

УДК 355.23

**СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ
В НАЦИОНАЛЬНОЙ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ —
ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В. М. Белько

*учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,
заведующий научно-исследовательской лабораторией военного образования,
кандидат технических наук, доцент*

Ю. И. Фомичев

*учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,
ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории
военного образования,
кандидат технических наук, доцент
e-mail: f_vip.38@mail.ru*

Опыт высшей военной школы СССР, ведущих зарубежных стран и Республики Беларусь свидетельствует, что уровень профессиональной подготовки обучающихся в значительной степени зависит от полноты и качества научно-методического обеспечения (далее — НМО) реализуемых образовательных программ (далее — ОП) по специальностям обучения.

Повышение качества научно-методического обеспечения образования является одним из основных направлений совершенствования системы подготовки обучающихся в национальной высшей военной школе (далее — ВВШ).

В Кодексе РБ об образовании [1] определено, что научно-методическое обеспечение образования осуществляется в целях получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Научно-методическое обеспечение образования включает в себя:
учебно-программную документацию образовательных программ;
программно-планирующую документацию воспитания;
учебно-методическую документацию;
учебные издания;
информационно-аналитические материалы.

Структурные элементы научно-методического обеспечения образования по уровням основного образования могут объединяться в учебно-методические

комплексы (далее — УМК), положения о которых утверждаются Министерством образования РБ.

В образовательных стандартах по специальностям I ступени высшего образования направления образования «Военное дело», утвержденных и введенных в действие постановлением Министерства образования РБ 30.08.2013 г. № 87 [2], определено, что научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

- должен быть обеспечен доступ для каждого курсанта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы курсантов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

Как показывает практика российских и белорусских высших учебных заведений, разработка и применение УМК повышает качество образовательного процесса. Учебно-методический комплекс предназначен для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования и создается в учреждениях высшего образования РБ, как правило, по учебной дисциплине [3].

Анализ существующего НМО подготовки специалистов Вооруженных Сил в национальной ВВШ, обучающихся по образовательным программам специальностей высшего образования, показывает [4], что УМК разработаны только по учебным дисциплинам и отсутствуют вообще по процессам специальности обучения (ознакомительной, ремонтно-эксплуатационной и полигонной практикам, войсковой стажировке, дипломному проектированию, итоговой государственной аттестации, инновационным технологиям в образовательном процессе).

Ключевым, на наш взгляд, в повышении качества вузовского образования в РБ, в том числе и в ВВШ, может стать разработка УМК в целом по направлению или специальности. Основная цель такого комплекса — увязать в единый методический блок всю систему методического обеспечения специальности, а

не только ее отдельных дисциплин, существенно повысить на этой основе качество подготовки специалистов.

Учебно-методический комплекс специальности (далее — УМКС) в национальной ВВШ с учетом опыта российских университетов [5] и основных документов по планированию и организации учебной и учебно-методической работы по специальности обучения в военном учебном заведении [6], на наш взгляд, должен включать 7 базовых составляющих:

образовательный стандарт по специальности;

квалификационные требования по специальности;

структурно-логическую схему (модель) подготовки по специальности;

учебный план специальности;

учебно-методические комплексы дисциплин специальности;

учебно-методические комплексы процессов специальности (практик, дипломного проектирования, итоговой государственной аттестации, инновационных технологий в образовательном процессе);

комплексный план формирования командно-методических навыков и навыков в воспитательной работе у обучающихся по специальности.

Таким образом, речь идет о принципиально новом и более крупном, чем для учебной дисциплины, системном комплексе методических документов, объединяющем структурно-логическую схему (модель) подготовки по специальности и УМК: учебных дисциплин специальности, практик по специальности, итоговой государственной аттестации (госэкзамен) по специальности, дипломного проектирования по специальности, а также еще инновационного по своей сути УМК «Использование инновационных методов в образовательном процессе специальности».

Весь УМК специальности лучше разрабатывать в двух комплектах. Один хранится в учебной части факультета, другой – на выпускающей кафедре.

Учебно-методические комплексы отдельных дисциплин могут храниться также и на кафедрах, ведущих соответствующие дисциплины.

Электронные версии УМК специальности могут также храниться в учебно-методическом отделе и электронной библиотеке высшего учебного заведения.

Сборник положений по формированию УМКС в национальной ВВШ с учетом опыта российских университетов [5] должен включать следующие документы:

Положение о научно-методическом совете (комиссии) факультета;

Положение о выпускающей кафедре;

Положение о структурно-логической схеме (модели) подготовки по специальности;

Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (УМКД) специальности;

Положение об УМК ознакомительной, ремонтно-эксплуатационной и полигонной практик, войсковой стажировки по специальности;

Положение об УМК итоговой государственной аттестации (государственном экзамене) по специальности;

Положение об УМК по дипломному проектированию по специальности.

Как показывает опыт советской высшей школы [7], применение при организации образовательного процесса структурно-логической схемы подготовки по специальности позволяет:

наглядно показать место каждой учебной дисциплины в системе подготовки специалиста;

определить взаимосвязь учебных дисциплин и последовательность их изучения;

сформулировать конкретные требования к каждой учебной дисциплине, ее содержанию и объему вопросов, подлежащих изучению;

изъять из учебного плана по специальности второстепенные учебные дисциплины.

Разработка и реализация УМК дисциплин и процессов в целом для специальности (направления) по опыту российских университетов [5] позволяют:

вузу и его факультетам — лучше контролировать и координировать работу кафедр, обеспечивающих образовательный процесс в целом по направлению или специальности;

выпускающей кафедре — контролировать и обновлять существующие учебные программы по дисциплинам, стандартизировать образовательный процесс и гарантировать его высокое качество;

преподавателю — значительно сократить время на подготовку к занятиям; учитывать возможности учебной группы в целом и индивидуальные особенности каждого обучающегося;

обучающемуся — получить полный, хорошо структурированный методический материал по содержанию своей подготовки на весь период обучения в вузе.

Таким образом, создание и внедрение учебно-методических комплексов по специальностям обучения в военных учебных заведениях РБ позволит повысить эффективность и качество как НМО образовательного процесса, так и профессиональной подготовки военных кадров в национальной высшей военной школе.

Список основных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с. [Вернуться к статье](#)
2. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. [Вернуться к статье](#)
3. Положение об учебно-методическом комплексе по уровням высшего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г., № 167 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. [Вернуться к статье](#)
4. Исследование системы научно-методического обеспечения организации и ведения образовательного процесса в военных учебных заведениях, на военных кафедрах и выработка предложений по ее совершенствованию и развитию : отчет о НИР (шифр «Методика») / Воен. акад. Респ. Беларусь ; науч. рук. В. М. Белько. – Минск, 2015. – 248 с. [Вернуться к статье](#)
5. Управление высшим учебным заведением : учебник / под ред. С. Д. Резника и В. М. Филиппова. – 2-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 768 с. [Вернуться к статье](#)
6. Об утверждении инструкции о порядке организации работы военного учебного заведения [Электронный ресурс] : постановление М-ва обороны и М-ва образования Респ. Беларусь, 5 марта 2008 г., № 20/20 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018. [Вернуться к статье](#)
7. Молибог, А. Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А. Г. Молибог. – 2-е изд. – Минск : Выш. шк., 1975. – 288 с. [Вернуться к статье](#)